

Несколько важных советов логопеда родителям дошкольников.

Составили: учитель-логопед Назарова М.М.

учитель-логопед Карельская В.В.

Для чего нужны занятия с логопедом.

- ◆ Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.
- ◆ Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь хотя бы на этапе обучения.
- ◆ Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.
- ◆ Речь является элементом социальной адаптации.
- ◆ Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.
- ◆ Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так.
- ◆ У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- ◆ Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку.
- ◆ Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.



Общие движения (кинезитерапия)

Тренируем ритмичные движения разных конечностей:

- ♦ совершаем длительные прогулки на свежем воздухе;
- ♦ регулярно посещаем с ребенком бассейн и берем уроки плавания;
- ♦ учим ребенка ездить на велосипеде и регулярно совершаем велосипедные прогулки всей семьей;
- ♦ занимаемся ритмикой и аэробикой;
- ♦ совершаем вместе с ребенком утренние пробежки;
- ♦ записываем ребенка в танцевальный кружок;
- ♦ регулярно посещаем вместе с ребенком занятия по лечебной физкультуре;
- ♦ разучиваем вместе с ребенком простые стихи и декламируем их во время прогулок.



Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

Что нужно делать:

- ◆ жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- ◆ жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);
- ◆ лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт — для распластывания языка;
- ◆ чистить зубы (и десны) — это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- ◆ полоскать рот;
- ◆ жевать боковыми зубами;
- ◆ сосать сухарики из хлеба, булки (соленые);
- ◆ лизать эскимо.



Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?

Чтобы лето не прошло даром, а подготовило вашего ребенка к занятиям, предлагаем вам потренировать дыхание и мелкую моторику некоторыми из описанных способов.

ДЫХАНИЕ

Тренируем силу и длительность выдоха

- ♦ Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом.
- ♦ Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь).
- ♦ Надувать воздушные шарик.
- ♦ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи.
- ♦ Учиться плавать, выдыхая в воду; нырять.
- ♦ Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.
- ♦ Дуть на детские флюгера.



Развитие мелкой моторики.

НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЗА ЛЕТО:

- ♦ самообслуживанию (велькро, молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- ♦ собирать, перебирать ягоды;
- ♦ полоть грядки;
- ♦ выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- ♦ играть с глиной, мокрым песком;
- ♦ играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- ♦ бросать и ловить летающие тарелочки.

В ДОЖДЛИВЫЕ ДНИ МОЖНО:

- ♦ собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ♦ перебирать крупы;
- ♦ играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- ♦ раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ♦ складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- ♦ вышивать (крупным крестиком);
- ♦ закручивать гайки (игрушечные и настоящие);
- ♦ плести из бисера;
- ♦ лепить из пластилина, пластика, теста.



Что делать тем, кто оставлен в речевой группе ещё на год?

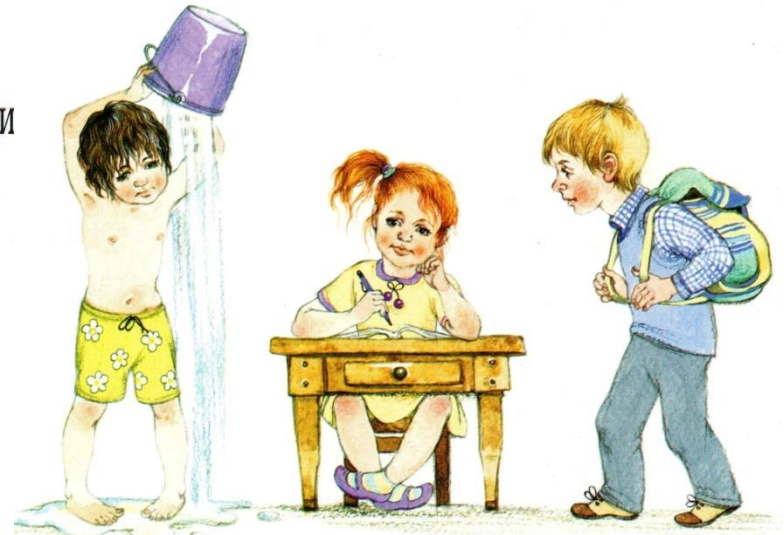
- ♦ Следите за поставленными и закрепленными звуками. Не допускайте их дефектного произношения!
- ♦ Иногда повторяйте пройденные стихи и разучивайте новые.
- ♦ Задавайте ребенку вопросы по темам, изучавшимся в течение года.
- ♦ Наблюдайте живую природу, обговаривайте с ребенком все, что он видит.
- ♦ Купите на лето бумагу и краски — пусть ребенок зарисовывает свои летние впечатления.
- ♦ Читайте ребенку книги вслух и спрашивайте, как он понял прочитанное.
- ♦ Займитесь закаливанием и оздоровлением. Посоветуйтесь с врачом, какие процедуры рекомендуются вашему ребенку, что вы можете проводить с ним сами.
- ♦ Проконсультируйтесь у специалистов, если у ребенка есть какие-то проблемы. Пройдите курс обследования, лечения, плавания, физиотерапии, лечебной физкультуры и т. п. летом, чтобы не тратить время на это в учебном году и свести к минимуму посещение поликлиник во время массовых заболеваний.



Что делать тем, кто уходит в школу?

Школа не будет в тягость, если вы летом постараетесь:

- ◆ Не пугать ребенка школой, а хвалить за каждый успех.
- ◆ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ◆ Иногда повторять то, что ребенок знает.
- ◆ Просить ребенка пересказать то, что вы ему прочитали
- ◆ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ◆ Учить с ребенком стихи.
- ◆ Считать в доступных ему пределах.
- ◆ Развивать память.
- ◆ Тренировать внимание.
- ◆ Закалять ребенка.



Лучше, если Вы отложите до формирования чистой речи:

♦ Изучение иностранных языков.

Норма в чужом языке может быть дефектом в своем (межзубное произношение свистящих звуков — норма для английского языка, грассирующее «р» — норма во французском, вибрация всей нёбной занавески — норма в немецком, но все это будут дефекты для русского языка). И тогда логопед будет ставить новый звук, правильный для русского языка, а учитель — закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими — никогда (заикание, энурез — недержание мочи, тики и т. п.).

♦ Обучение чтению.

Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук — буква». Для формирования рефлекса нужно было около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.



Лучше исключить вообще:

- ♦ Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино).

Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие — это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

- ♦ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.



Каким бывает недоразвитие речи?

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Это диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ♦ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ♦ грамматические ошибки в речи;
- ♦ нарушение произношения, путаница звуков;
- ♦ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.



Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?

- ♦ Очень часто ребенок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щек и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения.
- ♦ Иногда ребенок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие — артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.
- ♦ Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них тоже есть специальные упражнения на переключения.
- ♦ Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребенку. Не всегда это легко и просто — уважайте труд ребенка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.
- ♦ Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает название, а ребенок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.
- ♦ В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребенок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.



О сравнении своего ребёнка с другими

- ◆ У каждого ребенка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ◆ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ◆ Хвалите за старание, а не за результат.
- ◆ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил те звуки, которые может.
- ◆ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ◆ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ◆ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.



О леворуких детях


- ♦ Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других — это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.
- ♦ Почитайте специальную литературу о детях-левшах.
- ♦ Помогите своему леворукому ребенку:
 - Проявляйте терпение и понимание.
 - Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
 - Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
 - Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.
 - Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева, как нужно правшам.



О заданиях

- ♦ Конечно, детский сад — не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребенка об окружающей жизни. Причем сами вопросы подобраны с учетом возрастных возможностей ребенка и тех знаний, которые он должен был усвоить в детском саду.
- ♦ Совокупность таких вопросов по какой-либо теме мы и будем называть заданием.
- ♦ Конечно, эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых неравнодушные родители, т. е. родители, которые хотят:
 - знать, что изучает ребенок в детском саду;
 - помочь ему или проверить его;
 - наверстать пропущенное по болезни;
 - помочь ребенку закрепить пройденное;
 - понять неувоенное год-два назад;
 - подготовить ребенка к школе.
- ♦ Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!
- ♦ Задания могут быть для всей группы (или возрастной подгруппы) и конкретно для вашего ребенка — чаще всего на закрепление поставленных звуков.





Любите
своих детей
и всегда
помогайте им!!!